



## Plano de Execução ou Utilização do material escolar - 6º ano/2025

Lei Distrital nº 4.311/2009

Anexo da lista de material

| Itens da lista de material anexa    | Quantidade          | Data de utilização (período letivo)                        | Unidade de aprendizagem (disciplina)          | Descrição da atividade didática   | Objetivos e Metodologias   |
|-------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|
| Pote de tinta guache e pincel chato | 1<br>(de cada item) | 1º ao 3º trimestre<br><br>2º trimestre<br><br>3º trimestre | Aula de Artes<br><br>História<br><br>Ciências | Reprodução da arte indígena, barroca, modernista.<br><br>Produção de trabalhos.<br><br>Produção de protótipos/ilustrações para diferenciar as misturas homogêneas das heterogêneas. | Permitir que os alunos exemplifiquem as características presentes no Barroco Brasileiro, na arte indígena e modernista para favorecer a aprendizagem.<br><br>Fixar o conteúdo sobre a civilização grega.<br><br>Tornar concreto o conteúdo: <b>Misturas homogêneas e heterogêneas.</b> |
| Cartolina na cor branca             | 2                   | 1º trimestre<br><br>3º trimestre                           | Lab. de Ciências<br><br>Geografia             | Criação de protótipos de foguetes.<br><br>Recorte de figuras que representam os diferentes tipos de relevo e produção de cartazes com as imagens.                                   | Estimular a participação dos discentes na OBA – Olimpíada de Astronomia e Astronáutica.<br><br>Colocar em prática os conhecimentos adquiridos em geografia sobre os diferentes tipos de relevo.  |
| Papel pardo                         | 1                   | 1º ao 4º trimestre   | Todas as disciplinas                          | Produção de protótipos e ilustrações.   | Colocar em prática os conhecimentos adquirido.   |
| Bloco criativo                      | 1                   | 1º ao 4º trimestre<br><br>1º trimestre                     | Inglês<br><br>Inglês                          | Produção de trabalhos sobre os escritores de língua inglesa.<br><br>Produções de cartões/cartas para aplicar os conhecimentos de <i>greetings</i> (cumprimentos) e como             | Ampliar o conhecimento acerca dos escritores de língua inglesa.<br><br>Produzir cartões para aplicar os seguintes conceitos: Greet and say goodbye to people/Ask and answer about people's origin.   |

|                                |   |                    |                               |  |  |
|--------------------------------|---|--------------------|-------------------------------|--|--|
|                                |   | 1º trimestre       | Educação Física               | perguntar e responder sobre a origem das pessoas.<br><br>Construção de jogos de tabuleiro. | Estimular a criatividade aliada ao aprendizado sobre regras de jogos por meio da criação de jogos de tabuleiro e a interação social entre os alunos.<br><br>Colocar em prática o conteúdo: <i>Forma, estrutura e movimentos da Terra</i> .<br><br>Culminar o conteúdo sobre a civilização egípcia. |
|                                |   | 1º trimestre       | Ciências                      | Colagens sobre: Forma, estrutura e movimentos da Terra.                                    |  |
|                                |   | 2º trimestre       | História e Desenho Geométrico | Construção de pirâmides e artefatos egípcios.  | Fixar e culminar o conteúdo <i>O espaço geográfico e suas representações</i> .   |
|                                |   | 2º trimestre       | Geografia                     | Produção de trabalhos sobre as diferentes Representações do Planeta Terra.                 | Fixar o vocabulário aprendido sobre: <i>The skeleton and Different types of bonés</i> .  |
|                                |   | 3º trimestre       | Inglês                        | Colagens dos ossos e esqueleto .   | Colocar em prática o conteúdo aprendido, em sala de aula, sobre Partes do Corpo Humano.  |
|                                |   | 3º trimestre       | Espanhol                      | Ilustrar as partes do corpo humano e escrever os nomes em espanhol.                        | Aprofundar o entendimento acerca do conteúdo: <b><i>águas continentais</i></b> .   |
|                                |   | 4º trimestre       | Geografia                     | Criar um <i>scrapbook</i> sobre a rede hidrográfica brasileira.                            |  |
| Bloco de papel para desenho A4 | 1 | 1º ao 3º trimestre | Artes                         | Reprodução da arte indígena, barroca, renascentista, modernista.                           | Fixar o estudo dos elementos presentes em cada período da arte no Brasil.  |
|                                |   | 1º trimestre       | Artes                         | Produção de imagens a partir do conceito de luz e sombra.                                  | Aplicar o conceito de luz e sombra.  |

|  |  |                    |                    |   |  |
|--|--|--------------------|--------------------|---|--|
|  |  | 1° ao 3° trimestre | Desenho Geométrico | Reprodução de formas planas e espaciais, de curvas abertas e fechadas, de retas (coincidentes, concorrentes e paralelas), de ângulos (agudo ou obtuso), de eixos de simetria e polígonos. | Fixar e ampliar os conteúdos aprendidos, em Desenho Geométrico, ao longo do ano letivo.    |
|  |  | 1° trimestre       | Inglês             | Criação de história em quadrinhos para aplicar, nos diálogos, os cumprimentos na língua inglesa (greetings).  | Aplicar e fixar o vocabulário: goodbye, hello, hi, good night, good evening, good morning. |
|  |  | 2° trimestre       | Artes              | Produção de desenhos de objetos e paisagens para estudo dos conceitos de: perspectiva, planos e profundidade.   | Aplicar os conceitos de perspectiva, planos e profundidade.                                |
|  |  | 2° trimestre       | Geografia          | Produzir desenho da superfície e estrutura da Terra.  | Ampliar o estudo sobre o Planeta Terra: sua superfície e estrutura.                        |
|  |  | 2° trimestre       | História           | Criação de máscaras para representar os heróis ou deuses Gregos.  | Aplicar alguns dos conceitos aprendidos a respeito do conteúdo: Grécia                     |
|  |  | 3° trimestre       | Português          | Confecção de Cartum, HQ e Charge.   | Praticar o conteúdo aprendido: os elementos presentes em um Cartum, HQ e Charge.           |
|  |  | 3° trimestre       | Ciências           | Produção de ilustrações e colagens sobre a atmosfera e a biosfera.  | Fixar o conteúdo: <b>Atmosfera e biosfera.</b>   |
|  |  | 3° trimestre       | Geografia          |   | Fixar o conteúdo sobre litosfera, atmosfera,   |

|                                |   |                    |                    |   |   |
|--------------------------------|---|--------------------|--------------------|---|---|
|                                |   |                    |                    | Produzir desenhos ilustrativos da: litosfera, atmosfera, hidrosfera e biosfera.         | hidrosfera e biosfera.  |
| Bloco de papel para desenho A3 | 1 | 1º trimestre       | História           | Realizar colagens de patrimônios culturais.   | Fixar o conteúdo de patrimônio cultural.  |
|                                |   | 1º trimestre       | História           | Ilustrar, por meio de desenho, as primeiras migrações da humanidade                     | Fixar o conteúdo sobre pré-história, destacando a parte das primeiras migrações   |
|                                |   | 1º trimestre       | Educação Física    | Criar desenhos de brincadeiras antigas e atuais, legenda-las e, após, brincar.          | Recordar as brincadeiras históricas e associa-las com as atuais e desenvolver a capacidade de brincar em grupo de forma harmônica e aceitação mudanças. |
|                                |   | 1º trimestre       | Artes              | Desenvolver dobraduras de papel. Desenhos livres.                                       | Proporcionar o desenvolvimento da criatividade nos alunos.  |
|                                |   | 2º trimestre       | Ciências           | Desenho dos níveis de organização dos seres vivos.                                      | Criar ilustrações sobre a organização dos seres vivos para facilitar o entendimento desse conteúdo.   |
|                                |   | 2º trimestre       | História           | Produzir tabela diferenciando as características dos <b>fenícios</b> e <b>hebreus</b> . | Diferenciar as características entre <b>fenícios</b> e <b>hebreus</b> .   |
|                                |   | 2º trimestre       | Espanhol           | Produção de desenhos dos materiais escolares e legenda dos seus nomes em espanhol.      | Fixar o vocabulário referentes aos materiais escolares.   |
|                                |   | 1º ao 3º trimestre | Redação            | Desenvolver produções de texto.   | Colocar em prática o conteúdo de <b>narração, HQ, Cartum, Contos Maravilhosos, Charge, Carta, Postal, Diário</b> .                                      |
|                                |   | 2º trimestre       | Desenho Geométrico | Produzir figuras simétricas.  | Colocar em prática o conteúdo: Eixo Simétrico.  |
|                                |   |                    |                    | 2º trimestre  | Geografia   |

|                   |   |              |                    |  |   |
|-------------------|---|--------------|--------------------|--|---|
|                   |   | 3º trimestre | Desenho Geométrico | Criação de um mural com o tema: a PREVISÃO DO TEMPO.<br><br>Criação de desenhos a partir de polígonos.               | Dinamizar o estudo do conteúdo: <b><i>O tempo, o clima e as paisagens terrestres.</i></b><br><br>Fixar o conteúdo de polígonos.                         |
|                   |   | 3º trimestre | Espanhol           | Produção de desenhos de diferentes tipos de moradia; identificando as partes da casa, seus móveis e objetos da casa. | Fixar o conteúdo sobre diferentes tipos de moradia; partes da casa, móveis e objetos da casa.   |
|                   |   | 3º trimestre | Artes              | Criar um mapa mental sobre: História e cultura afro e indígena brasileira.   | Fixar o conteúdo por meio de um esquema e facilitar a compreensão e entendimento do discente .  |
|                   |   | 3º trimestre | Desenho Geométrico | Criação de desenhos a partir de polígonos.   | Fixar o conteúdo de polígonos.  |
| Resma de papel A4 | 1 | 1º trimestre | História           | Realizar colagens de patrimônios culturais.  | Fixar o conteúdo de patrimônio cultural.  |
|                   |   | 1º trimestre | História           | Ilustrar, por meio de desenho, as primeiras migrações da humanidade.   | Fixar o conteúdo sobre pré-história, destacando a parte das primeiras migrações.  |
|                   |   | 1º trimestre | Educação Física    | Criar desenhos de brincadeiras antigas e atuais, legenda-las e, após, brincar.                                       | Recordar as brincadeiras históricas e associa-las com as atuais e desenvolver a capacidade de brincar em grupo de forma harmônica e aceitação mudanças. |

|  |  |                    |                    |  |  |
|--|--|--------------------|--------------------|--|--|
|  |  | 1º trimestre       | Artes              | Desenvolver dobraduras de papel.<br>Desenhos livres.   | Proporcionar o desenvolvimento da criatividade nos alunos.   |
|  |  | 2º trimestre       | Ciências           | Realizar mapas mentais descrevendo a interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.                          | Tornar mais concreto e palpável o conteúdo sobre sistemas muscular, ósseo e nervoso; evidenciando suas diferenças. |
|  |  | 2º trimestre       | Espanhol           | Produção de desenhos dos materiais escolares e legenda dos seus nomes em espanhol.                                   | Fixar o vocabulário referente aos materiais escolares.   |
|  |  | 1º ao 3º trimestre | Redação            | Desenvolver produções de texto.  | Colocar em prática o conteúdo de narração, HQ, Cartum, Contos Maravilhosos, Charge, Carta, Postal, Diário.         |
|  |  | 2º trimestre       | Desenho Geométrico | Produzir figuras simétricas.   | Colocar em prática o conteúdo: Eixo Simétrico.   |
|  |  | 2º trimestre       | Geografia          | Criação de um mural com o tema: a PREVISÃO DO TEMPO.   | Dinamizar o estudo do conteúdo: O tempo, o clima e as paisagens terrestres.  |
|  |  | 3º trimestre       | Desenho Geométrico | Criação de desenhos a partir de polígonos.   | Fixar o conteúdo de polígonos.   |
|  |  | 3º trimestre       | Espanhol           | Produção de desenhos de diferentes tipos de moradia; identificando as partes da casa, seus móveis e objetos da casa. | Fixar o conteúdo sobre diferentes tipos de moradia; partes da casa, móveis e objetos da casa.                      |

|                                   |   |                    |                      |  |   |
|-----------------------------------|---|--------------------|----------------------|--|---|
|                                   |   |                    |                      |  |   |
| Rolo de fita gomada e cola branca | 1 | 1º ao 3º trimestre | Todas as disciplinas | Colar cartazes, trabalhos, maquetes, documentos (produções em geral) dos alunos. Principalmente em Feiras de Ciências e Projetos Interdisciplinares.       | Montar exposição das produções dos alunos desenvolvendo, neles, noções espaciais e a criatividade.                          |
| Tela                              | 1 | 1º trimestre       | Artes                | Criações artísticas para a LOGOARTE  | Montar exposição das produções dos alunos, oportunizando vivenciar aspectos literários, históricos, artísticos e culturais. |
| Massinha de modelar               | 1 | 1º ao 3º trimestre | Artes                | Criação livre.   | Proporcionar o desenvolvimento da criatividade nos alunos.  |
|                                   |   | 2º trimestre       | Ciências             | Criação de maquetes sobre:<br>O sistema digestório;<br>O sistema respiratório;<br>O sistema cardiovascular;<br>O sistema urinário;<br>O sistema endócrino. | Aplicar os conceitos aprendidos sobre diferentes sistemas.  |
|                                   |   | 1º trimestre       | Matemática           | Modelar figuras geométricas planas.  | Fixar o conteúdo de forma lúdica.   |